

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района

МБОУ "Туйметкинская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Сагирова Л.М.
Протокол №1 от «27»
августа 2025 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Шарифуллина Г.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Туйметкинская
ООШ"
Шарифуллина Р.В.
Приказ №30
от «29» августа 2025 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29C0036AF0FCB46DD7E825090C781AC0
Владелец: Шарифуллина Разия Валиахметовна
Действителен: с 18.04.2025 до 12.07.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА

«Мир шахмат»

для обучающихся 2 – 4 классов

с. Туйметкино , 2025 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Рабочая программа спортивного кружка «Мир шахмат» для 2 – 4 классов на 2025 – 2026 учебный год разработана на основе следующих документов:

- ФЗ № 273 от 29 декабря 2012г. «Об образовании РФ»;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ “Об образовании”
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Туйметкинская основная общеобразовательная школа»;
- Учебный план МБОУ «Туйметкинская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района на 2025-2026 учебный год.

Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ “Туйметкинская основная общеобразовательная школа” Черемшанского муниципального района.

На изучение программы кружка «Мир шахмат» в 2-4 классах согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю, по годовому календарному графику МБОУ «Туйметкинская ООШ» на 2025- 2026 уч. год -68 ч.

В современном обществе целью развития школьников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем ни менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Игра в шахматы – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шахматы способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шахматное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научить думать. Отличительной особенностью рабочей программы является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля». Программа занятий «Мир шахмат» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы, приближает начинающего и шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Шахматная игра дарят ребенку радость творчества и обогащают его духовный мир. Эти удивительные игры становятся средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Цель:

- Ознакомление учащихся с основами теории и практики игры в шахматы.
- Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шахматы;
- Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шахматы.

Задачи:

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей в данном объединении учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов, обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие *принципы*:

- Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса спортивного кружка:

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- Названия шахматных фигур.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Содержание спортивного кружка «Мир Шахмат» 2-4 класс (68 часов)

- 1. Шахматная доска. (2 часов).** Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.
- 2. Шахматные фигуры. (2 часов).** Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (K , $C = 3$, $L = 5$, $\Phi = 9$).
- 3. Начальная расстановка фигур. (2 часов).** Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «*Каждый ферзь любит свой цвет*». Связь между горизонтальами, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
- 4. Ходы и взятие фигур. (4 часов)** (Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.
- 5. Цель шахматной партии. (3 часов).** Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.
- 6. Игра всеми фигурами из начального положения. (4 часов)** Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.
- 7. Шахматы минувших дней. (2 часов).** Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни.
- 8. Правила игры в шахматы. (2 часов).** Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
- 9. Общие принципы разыгрывание партии. (2 часов)** Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.
- 10. Шахматный турнир. (5 часов)**
- 11. Шахматный турнир. (5 часов)**
- 12. Подведение итогов года. (1 часов).**

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Факт. дата
1	Первое знакомство с шахматным королевством.	1	3.09	
2	Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.	1	10.09	
3	Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1	17.09	
4	Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур ($K, C = 3, L = 5, \Phi = 9$)	1	24.09	
5	Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет».	1	1.10	
6	Связь между горизонтальами, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1	8.10	
7	Правила хода и взятия каждой из фигур	1	15.10	
8	Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	1	22.10	
9	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	1	12.11	
10	Взятие на проходе. Превращение пешки	1	19.11	
11	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1	26.11	
12	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.	1	3.12	
13	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1	10.12	
14	Шахматная партия	1	17.12	
15	Начало шахматной партии.	1	24.12	
16	Представления о том, как начинать шахматную партию.	1	14.01	
17	Короткие шахматные партии.	1	21.01	

18	Место шахмат в мировой культуре	1	28.01	
19	Роль шахмат в воспитании и развитии личности.	1	4.02	
20	Упражнения на выполнение ходов пешками.	1	11.02	
21	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	1	18.02	
22	Понятие о шахматном турнире.	1	25.02	
23	Анализ учебных партий, игровая практика.	1	4.03	
24	Шахматный турнир	1	11.03	
25	Шахматный турнир	1	18.03	
26	Шахматный турнир	1	18.04	
27	Шахматный турнир	1	15.04	
28	Шахматный турнир	1	22.04	
29	Шахматный турнир	1	29.04	
30	Шахматный турнир	1	6.05	
31	Шахматный турнир	1	13.05	
32	Шахматный турнир	1	20.05	
33	Дружеская игра.	1	11.05	
34	Подведение итогов.	1	18.05	

Материально техническое обеспечение.

1. Коробки с деревянными шахматами
2. Коробки с магнитными шахматами
3. С целью обеспечения эффективности проводимых занятий имеются следующие материально-технические условия, необходимые для организации образовательного процесса. Занятия по программе спортивного кружка «Мир шахмат» проводятся в помещении учебного кабинета.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Самоучитель шахмат для начинающих / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – Ростов н/Д: Владис, 2017. – 128с.
2. Шахматы. 60 необычных игр на классической доске. – СПб.: Питер, 2016.-144с.: ил. – (Серия «Шашки и Шахматы»).